Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 30 «Зоренька»

**ПРОЕКТ**

***"Подвижные игры - основа здоровья детей дошкольного возраста"***

подготовительная группа

Воспитатель

Старикова Т.В.

2021-2022 г.г.

ВВЕДЕНИЕ

**«Игра не пустая забава.**

**Она необходима для счастья детей,**

**Для их здоровья и правильного развития.**

**Дебора Владимировна Менджерицкая**

*В 1950-е много внимания уделяла изучению детской игры. В ходе исследований пришла к выводу о том, что игра необходима как ведущее средство воспитания дошкольника. Считала необходимым изучать игровой опыт каждого ребенка. Навыки, приобретенные детьми во время игры, могут в дальнейшем применяться ими в учебе. В игре важная роль принадлежит творчеству: у ребенка развиваются инициативность, активность, умение придумать и воплотить игру в жизнь.*

ТЕМА ПРОЕКТА: **"Подвижные игры - основа здоровья детей дошкольного возраста"**

Игра — первая ступень бесконечной лестницы жизни. Она обучает, развивает, воспитывает, выступает надежным средством социализации и саморазвития личности — именно поэтому она так важна для ребенка. «Игра-ведущий вид деятельности дошкольников»

ВИД ПРОЕКТА: информационно-образовательный, игровой.

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ: групповой.

УЧАСТНИКИ: подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет), воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: долгосрочный (октябрь2021г.-апрель 2022г.).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

 В наше время наиболее остро стоит проблема правильного физического развития ребенка и его здоровья. Сохранять и развивать здоровье подрастающего поколения помогает подвижная игра.

«Давай поиграем!» - как часто мы слышим эти слова, которые звучат сегодня из уст каждого ребёнка. «Давайте поиграем, ну давайте!». Обращаются дети к своим родителям. И что же он слышит в ответ?????. - «Поиграй в спокойные игры, ты упадешь, испачкаешься»  «Идите, играйте» - такой ответ часто можно услышать и из уст воспитателей. Вы готовы со мной согласиться? И дети идут и играют: одни играют. Современные дети абсолютно не умеют играть в подвижные игры, и не хотят.  
 Анкетирование родителей детей, которые посещают наш детский сад, показало, что 80% родителей интересует лишь умственное развитие ребенка. Они зачастую оберегают своих малышей от физических усилий ("не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадёшь, посиди"), даже от здорового соперничества в подвижных играх. Родители в анкетах затруднились перечислить название подвижных игр, назвать правила предложенных игр. И, к большому сожалению, не перечислили любимые подвижные игры своих детей.

А ведь с помощью игр решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные, оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также, привычек и навыков жизни в коллективе. В дошкольном возрасте, играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями. Воспитываются такие качества, как ловкость, быстрота, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне, в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убегать или менять место на игровой площадке. Игра помогает преодолеть робость, застенчивость, приучает играть дружно, уступать друг другу.   
Благодаря многообразию содержания подвижная игра помогает детям закреплять свои знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира: о повадках и особенностях движений различных животных и птиц их криках; о звуках, издаваемых машинами; о средствах передвижения и правилах движения поезда, автомобиля, самолета. Очень важна роль подвижных игр в увеличении двигательной активности детей в течение дня. Активные двигательные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному усилению деятельности костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, благодаря чему происходит улучшение обмена веществ, укрепление и оздоровление организма детей. Как научить детей играть, как доказать родителям, что подвижные игры, очень важны для развития их детей??? И в целях наглядной пропаганды, я решила в своей работе реализовать педагогический проект «Роль подвижных игр в физическом развитии и укреплении здоровья детей в условиях внедрения ФГОС»

ОБЬЕКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: подвижные игры.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: развитие двигательной активности и физической подготовленности детей через организацию подвижных игр.

ЗАДАЧИ:

1. Разработать и внедрить в практику ДОУ план-проект по формированию двигательной активности детей старшего возраста, используя подвижный игры.

2. Обучать детей правилам подвижных игр и умению использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Привлечь родителей к детским подвижным играм.

4. Развивать умение детей взаимодействовать друг с другом в коллективе, оказывать взаимопомощь.

5. Воспитывать интерес у детей и родителей к занятиям физической культурой.

6. Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни.

ГИПОТЕЗА: если использовать подвижные игры, то повышается интерес у детей старшего возраста к физической культуре.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Повышение уровня физического развития дошкольника. Развитие физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость.

2. Развитие двигательной активности детей.

3.Умение детей играть в подвижные игры.

4. Сплочение детского коллектива.

5. Привитие интереса у детей и родителей к здоровому образу жизни.

6. Обогащение словарного запаса детей (считалки, новые слова для детей).

ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

1. Памятки для воспитателей «Созданий условий для проведения подвижных игр и упражнений»

2. Памятки для родителей «Играть или не играть?»

3. Выставка рисунков детей о любимой подвижной игре

4. Составление альбома «Наша любимая подвижная игра»

5. Развлечение совместно с родителями «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»

6. Педагогический совет в форме игры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МОНИТОРИНГУ:

* Сформированный уровень развития: движения ребенка в подвижных играх уверенные и ловкие. В свободное время в группе и на прогулке, ребенок организует подвижные игры с другими детьми. Соблюдает все правила игры, проявляет интерес к игре. Быстро усваивает речевое сопровождение.
* Частично сформирован уровень развития: движения ребенка в подвижных играх уверенные, но не всегда, в свободное время в группе не всегда играет в игры. Слушает правила, но не всегда выполняет их. Не всегда проявляет интерес к игре.
* Не сформированный уровень развития: движения ребенка в подвижных играх не уверенные, в свободное время в группе и на прогулке не играет в подвижные игры. Не проявляет интереса к игре. Не знает правила поведения в игре.

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЕКТА:

***1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – ОКТЯБРЬ - НОЯБРЬ 2021***

* Выявление проблемы, формирование цели и задач проекта.
* Подбор методического и игрового материала на тему: «Роль подвижных игр в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка в условиях внедрения ФГОС».
* Анкетирование родителей «Организация подвижных игр в семье»
* Анкетирование воспитателей ДОУ «Роль подвижных игр для развития дошкольников»
* Составление плана мероприятий проекта.

***2. ОСНОВНОЙ – ДЕКАБРЬ 2021-МАРТ 2022***

* Организованная деятельность с детьми (НОД, игры, развлечения, беседы).
* Совместная деятельность с воспитателями (консультации, памятки, беседы)
* Совместная деятельность с родителями (совместные мероприятия, консультации, памятки, беседы).

Тесное взаимодействие всех участников проекта.

***3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ – АПРЕЛЬ 2022***

* Подведение итогов о проведенной работе (анкетирование родителей, мониторинг детей).
* Аналитический отчёт о проведенной работе по проекту.
* Подведение итогов на педагогическом совете.

***ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФОРМА РАБОТЫ** | **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА** | **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ** | **ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ** |
| ***1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ*** | | | | |
| 1. | Формирование цели и задач проекта. | Воспитатель | ОКТЯБРЬ | Выполнено |
| 2. | Мониторинг с целью изучения двигательной активности детей подготовительной к школе группы. | Воспитатель | ОКТЯБРЬ | Выполнено |
| 3. | Составление плана мероприятий всей проектной деятельности | Воспитатель | ОКТЯБРЬ | Выполнено |
| 4. | Анкетирование в «Роль подвижных игр для развития дошкольников» | Воспитатель | НОЯБРЬ | Выполнено |
| 5. | Анкетирование родителей «Организация подвижных игр в семье» | Воспитатель, родители | НОЯБРЬ | Выполнено |
| 6. | Изучение литературы по данной проблеме | Воспитатель | НОЯБРЬ | Выполнено |
| 7. | Пополнение игрового и методического материала, для реализации проекта на тему: «Роль подвижных игр в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка в условиях внедрения ФГОС» | Воспитатель | НОЯБРЬ-АПРЕЛЬ | Выполнено |
| **№** | **ФОРМА РАБОТЫ** | **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА** | **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ** | **ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ** |
| ***2. ОСНОВНОЙ*** | | | | |
| 1. | Использование подвижных игр в НОД, на прогулках, в совместной деятельности. | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети | В течение года | Выполнено |
| 2. | Разучивание подвижных игр в соответствии с тематическим планом ДОУ | Воспитатель | В течении года | Выполнено |
| 3. | Игры и игровые упражнения в соответствии с планированием | Воспитатель, дети | 3 НОД (пятница) | Выполнено |
| 4. | Наглядная информация для воспитателей «Подвижные игры для детей и родителей» | Воспитатель, родители | НОЯБРЬ | Выполнено |
| 5. | Консультация для воспитателей:  «Воздействие подвижных игр с элементами спорта на развитие особенностей детей» | Воспитатель | ДЕКАБРЬ | Выполнено |
| 6 | Консультации для родителей  «Чем можно занять ребенка зимой на улице» | Воспитатель, родители | ФЕВРАЛЬ | Выполнено |
| 7. | Спортивный досуг с участием родителей «Я и папа мы команда» | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители | ФЕВРАЛЬ | Выполнено |
| 8. | Консультация в-й  «Создание условий для проведения игр» | Воспитатель | МАРТ | Выполнено |
| **№** | **ФОРМА РАБОТЫ** | **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА** | **СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ** | **ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ** |
| ***3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ*** | | | | |
| 1. | Выставка рисунков «Очень, я люблю играть» | Воспитатель, дети | АПРЕЛЬ | Выполнено |
| 2. | Составление альбома «Наша любимая подвижная игра» | Воспитатель, родители, дети | АПРЕЛЬ | Выполнено |
| 3. | Совместное развлечение с родителями «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять» | Воспитатель, родители, дети. | АПРЕЛЬ | Выполнено |

РЕСУРСЫ:

1.Спортивный зал.

2.Физкультурная зона в группах.

3.Физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.

4.Методический инструментарий (картотека подвижных игр, библиотека подвижных игр, конспекты НОД, сценарии развлечений).

ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ, СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ.

|  |  |
| --- | --- |
| *НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ* | *СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ* |
| Дети не проявляли интерес к игре. | Подбор атрибутов, музыкальное сопровождение. |
| Дети не соблюдали правила поведения в игре | Перед игрой рассказать вспомнить правила поведения в игре. |
| Дома дети не играют в подвижные игры. | Памятки, консультации для родителей. |

ВЫВОДЫ: В результате моего проекта, дети и родители узнали, как важно играть в подвижные игры. А именно:

* У детей повысился интерес к занятиям физической культурой.
* У детей повысилась двигательная активность
* Дети научились играть и соблюдать правила в подвижных играх.
* У детей и родителей сформировались представления о подвижных играх, ЗОЖ.
* Сформировался социально-коммуникативный навык общения между детьми.

ЛИТЕРАТУРА:

* К.К.Утробина «Подвижные игры для детей 5-7 лет» Издательство «Гном» 2017г.
* Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Издательство «Мозайка –синтез» 2014г.
* Е.А.Бабенкова «Подвижные игры на прогулке» Издательство «Сфера»2015г.
* Ю.А.Кириллова «Подвижные игры в спортивном зале и на прогулке для детей 6-7 лет» Издательство «Детство-Пресс»2017г.
* Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Издательство «ВЛАДОС»2016г.
* Интернет-ресурсы